

基督書院
2022/23 年度學校工作計劃

- ✓ 願景(Vision)：培育見證「基督」新生代
- ✓ 使命(Mission)：培育學生擁有「基督人」素質（關愛樂群、柔和謙遜、堅毅抗逆、忠誠信實、策略學習、珍惜感恩）
 - ✓ 年度主題 (The Theme of the Year)：克己復禮，尊主敬人 (*Embrace humility and self-control, Revere God and respect humanity*)
 - ✓ 主題經文 (Bible Verse)：「敬畏耶和華是智慧的訓誨；尊榮以前，必有謙卑。」（箴 15:33）

Wisdom's instruction is to fear the Lord, and humility comes before honor.' (Proverbs 15:33)

關注事項一：持續深化學生擁有「基督人」的素質，以協助學生迎向未來

(Major Concern 1: Help students to face future challenges by strengthening their "CHRISTian" qualities)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
A. 於課程及活動有系統引入 PERMA-H 幸福元素，共建正向健康校園文化，促進學生「基督人」素質的培養，並提升學生「基督人」的身份認同	1. 邀約校外專家支援，加強教職員對正向健康校園文化推行的策略認知；在推行多元的學習經歷中，重點培育正向思維	能按計劃邀約校外專家支援，加強教職員對推行正向健康校園文化的認知 七成以上教師認為對正向健康校園文化推行的策略認知有所提升	年終問卷	校長、副校長、 教師專業發展負責	09/22- 08/23	/
	2. 舉辦校內經驗分享活動，讓教師交流與學習促進學生「基督人」素質培養的心得	七成以上教師表示校內專業交流有助自己掌握相關推行策略。 七成以上教師參與學習社群的分享活動	年終問卷 科務報告	校長、副校長、 教師專業發展負責	09/22- 08/23	/
	3. 正規課程加入「基督人」素質及正向教育元素，輔以生命教育及生涯規劃活動，啟迪學生探索人生意義(Meaning)	能按計劃所列的進度檢視教學成效 七成以上教師能按教學計劃施教 七成以上參與的學生認同活動有助自己訂立目標。 七成以上教師認為認同活動有助學生建立求進的動機。	年終問卷 科務報告	教學及課程發展組及 各科主任 宗教科及宗教組 升學及擇業輔導組	09/22- 08/23	《價值觀教育課程架構》 (2021)
	4. 優化全方位獎勵計劃以促進學生「基督人」素質及成就感(Accomplishment)	七成以上教師認同獎勵計劃能促進學生「基督人」素質的培養。 七成以上教師認同獎勵計劃能促進「基督人」素質的培養。	APASO 問卷 年終問卷	副校長、 聯課活動組主領、 及相關組別配合	09/22- 08/23	全方位學習津貼 利百家獎助學金
	5. 運用早會、周會及閱讀課時段及優化班級經營策略，促進學生「基督人」素質的培養，並感受生命的價值	教師在分享時有運用「基督人」素質 七成以上學生認為相關活動令個人反思生命及生活	年終問卷	宗教科及宗教組、 德育及公民教育組、 圖書館	09/22- 08/23	/

	6. 營造正向健康校園環境（實體及線上），加強學生對「基督人」素質的認知及身心健康發展 (Health)	七成學生認為幸福感增加 七成學生認為活動能提升對「基督人」素質的認知 校園環境已加強校園的正面訊息	年終問卷 活動問卷	校長、副校長、 健康校園組、 學校改善組(校園美化) 特殊教育支援組、 輔導組	09/22- 08/23	禁毒基金 優質教育 基金
	7. 加強家長對正向思維與培育的認識	七成參與活動的家長認識正向教育，能承諾以正向態度與子女溝通	活動問卷	副校長、家教會	09/22- 08/23	優質教育 基金
B. 以「培育今日學生，成就明日領袖」角度，藉基督榜樣及基督人素質，以提升學生主動、自信及領導能力	1. 引入 PERMA-H 正向幸福元素，加強教師提升學生主動、自信及領導能力的專業培訓	七成教師能掌握正向理念，並以正向語言授課及與學生溝通 七成學校教職員認為幸福感增加	年終問卷 有關科目檢討 報告	校長、副校長、 教師專業發展負責	09/22- 08/23	/
	2. 豐富學生的學習經歷，讓學生發揮性格強項，全程投入(Engage)校園生活，以提升學生在各層面（包括課堂、學業及其他學習經歷）的成就感(accomplishment)	七成以上參與學生認為活動有助提升個人自信及成就感 學生積極參與(參與人數)	年終問卷 科目檢討報告	教學及課程發展組領導 及各科主任配合、 聯課活動組主領及相關 組別配合	09/22- 08/23	優質教育 基金 全方位學 習津貼 利百家 獎助學金
	3. 強化班會組織，締造空間及機會讓班會領袖主領活動	能按進度舉辦班內活動 七成上班會成員認為自己主領活動更具信心及更主動	年終問卷 班會檢討 (問卷)	副校長、 聯課活動組	09/22- 08/23	全方位學 習津貼
	4. 運用早會、周會及閱讀課時段，加深學生認識主動、自信及領導能力的重要性	七成以上學生認為分享能加深對主動、自信及領導能力的認識及重視。	年終問卷 組別檢討報告	宗教科及宗教組、 德育及公民教育組、 圖書館	09/22- 08/23	/
	5. 積極鼓勵學生參與校內外比賽或活動，以豐富學生的成長經歷，促進學生的正向情緒 (Positive Emotion) 及正向關係 (Positive Relationship)	七成以上教師認同學生展能機會增加。能按計劃推薦學生參與校外課程或比賽 七成以上教師認同學生能投入活動。 七成以上學生認為活動能提升個人情緒及正向人際聯繫。	活動問卷 年終問 APASO 問卷	聯課活動組主領及相關 組別配合 宗教科及宗教組、 德育及公民教育組、 圖書館	09/22- 08/23	全方位學 習津貼
	6. 建立校園欣賞文化，加強獎勵具主動表現及領導能力的學生，以提升學生的成就感 (Accomplishment)	七成以上教師認為自己多欣賞學生，並以正面言語回饋。 七成以上教師認同已優化的獎勵系統能反映學生的感就。	活動問卷 年終問卷 APASO 問卷	校長、副校長、 宗教科及宗教組、 德育及公民教育組、 輔導組	09/22- 08/23	利百家 獎助學金

關注事項二：持續深化學生擁有「自主學習者」的素質及學習的技巧

(Major Concern 2: Continue to strengthen students' self-regulated learning qualities and study skills)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
A. 以「初中奠基，高中拓展」的角度，優化教師推行自主學習的策略	<p>1. 安排能深化推行自主學習策略的教師專業發展活動，重點於強化學生課前預習、課後鞏固及延伸學習的能力</p> <p>1.1 安排任教中一級英文科及綜合科學科的教師進行焦點觀課，深入協作，透過共同備課、觀課議課，提升教師專業能力及教學效能，並培育教學領導</p> <p>1.2 安排任教中一級地理科及中三級電腦科的教師進行協作，透過共同備課、觀課議課，提升教師專業能力及教學效能，並培育教學領導</p>	<p>七成以上教師認為全年自主學習策略專業學習分享機會足夠</p> <p>七成以上教師認為科內全年自主學習策略專業學習分享機會足夠</p> <p>七成以上教師認為學生課前預習、課後鞏固及延伸學習的能力</p> <p>七成以上任教中一級英文科及綜合科學科的教師認為學生自主學習能力有明顯提升</p> <p>七成以上任教中一級地理科及中三級電腦科的教師認為學生自主學習能力有提升</p>	專業交流紀錄 年終問卷	校長、副校長、 教學及課程發展組及 各科主任 英文科及綜合科學科 科主任 地理科及電腦科科主任	09/22- 08/23	中文大學 QSIP 專業支援 —促進學生自主學習
	<p>2. 各科因應課程需要，透過科內及校外的專業交流和學習，發展出配合本科的教學方法，並教導學生對應的學習策略。</p>	<p>各科能按計劃所列的進度發展出配合本科的教學方法及教導學生對應的學習策略</p> <p>七成以上學生表示能掌握相關學習策略</p> <p>七成以上學生表示策略能幫助他們學習</p> <p>七成以上老師表示學生能掌握相關學習策略</p> <p>八成以上老師表示策略能幫助學生學習</p>	專業交流紀錄 年終問卷	副校長、 教學及課程發展組及 各科主任	09/22- 08/23	/
	<p>3. 邀約校外專家支援，培育學生有效學習的策略</p> <p>3.1 為全體教師介紹「促進學生自主學習」的理念，分享關於有效預習、促進學生反思求進的實踐策略，建立發展共識，並鼓勵教師團隊作參考及嘗試</p> <p>3.2 促進中層教師對中層領導角色與職責的了解，並掌握相關的技巧與策略，以推動發</p>	<p>能按計劃邀約校外專家支援，培育學生有效學習的策略</p> <p>七成以上教師認為相關支援活動能培育學生有效學習的策略</p>	年終問卷	副校長、 教學及課程發展組及 各科主任	09/22- 08/23	中文大學 QSIP 專業支援 —促進學生自主學習

	揮領導角色，帶領持續發展					
	4. 拓展運用混合式教學模式，提升學生的學習效能	七成以上老師表示有運用混合式教學模式教導以提升學生的學習效能 七成以上學生表示混合式教學模式能提升學習效能	年終問卷 科務報告	副校長、 教學及課程發展組及 各科主任	09/22- 08/23	/
B. 於初中課程加強 STEM (STEAM) 元素，以促進學生發展創意及解難的能力	1. 檢視初中科技學習領域課程，深化 STEM 相關元素的培育 1.1 設立 STEM 副統籌，協助 STEM 統籌檢視初中科技學習領域課程	能按計劃所列的進度檢視初中科技學習領域課程 七成以上教師認為 STEM 教育能提升學生學習興趣 七成以上參與學生認為 STEM 教育能提升學習興趣	年終問卷 有關科目檢討 報告	STEM 統籌及 各科技學習領域科主任	09/22- 08/23	優質教育 基金
C. 促進學生善用資訊科技／電子學習工具以提升學習成效	1. 藉教師專業發展活動，讓教師更掌握有效運用電子學習工具，以提升教學與評估效能	能按計劃所列的進度舉辦與運用電子學習工具的教師專業發展活動 七成以上參與教師認為相關活動能提升教學與評估效能	年終問卷	教學及課程發展組及 資訊科技教育組	09/22- 08/23	/
	2. 加強有關善用資訊科技／電子學習工具以提升學習成效的教師交流活動	七成以上參與教師認為資訊科技能提升學習果效 七成以上參與學生認為資訊科技能提升學習果效	年終問卷	教學及課程發展組、 資訊科技教育組及 各科主任	09/22- 08/23	/
	3. 落實推行學生「自攜裝置」政策，讓學生攜帶私人的流動裝置回校進行學習活動，使學習更趨個人化和具流動性，提升學習效能	能按計劃所列的進度落實推行學生「自攜裝置」政策	年終問卷 有關科目檢討 報告	資訊科技教育組及 訓導組	09/22- 08/23	/

關注事項三：承傳辦學使命及願景，建構學校智慧資產

(Major Concern 3: Succeeding school mission & vision and developing school intellectual capital)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
A. 持續發展教師專業學習社群，加強領導培訓，建構學校人力及創新資本	<p>1. 鼓勵及推薦同工參與提升領導能力的培訓活動</p> <p>1.1 校長、副校長及各科、組主任檢視現有成員的資歷，鼓勵、邀請及推薦合適同工參與不同類型提升領導能力的培訓課程。</p>	<p>兩成以上教師曾參與校外有關提升領導能力的培訓活動。</p> <p>九成以上教師認為學校已成為專業學習社群。</p>	<p>教師進修紀錄</p> <p>年終問卷</p>	<p>校長、副校長及各科組領導</p>	<p>09/22-08/23</p>	/
	<p>2. 優化學校人力架構規劃，建構人力資本</p> <p>2.1 檢視和優化現有的行政組別架構及制定更清晰和具體的工作範疇描述，整合及理順部分行政組別的工作分工。</p> <p>2.2 各科、組主任透過「以舊帶新」方式，安排組內資深同工與年青同工協作組織及執行工作項目。</p> <p>2.3 確立新入職教師均需主責及兼任兩個不同行政組別的安排。</p> <p>2.4 確立行政組別組員輪換制度。</p>	<p>能檢視和優化現有的行政組別架構及制定更清晰和具體的工作範疇描述。</p> <p>七成教師認同「以舊帶新」的協作經歷，有助提升專業成長。</p> <p>所有新入職教師均需主責及兼任兩個不同行政組別。</p> <p>能按制度執行輪換。</p>	<p>文件檢視</p>	<p>校長、副校長及各科組領導</p>	<p>09/22-08/23</p>	/
	<p>3. 鼓勵教師嘗試新項目以發揮創新精神</p> <p>3.1 鼓勵及安排教師嘗試組織新的工作項目。</p> <p>3.2 透過外間支援計劃，透過共同備課或課研等，教師嘗試創新的課程設與教學法。</p>	<p>五成以上教師能嘗試組織新的工作項目。</p> <p>八成以上教師認同創新的課程設計或教學法有助提升學生學習效能。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>校長、副校長及所有教師</p>	<p>09/22-08/23</p>	香港中文大學優質學校改進計劃
	<p>4. 建構系統化的啟導支援教師計劃 (Mentorship Scheme)，支援新到任教師及新領導梯隊</p> <p>4.1 由學校領導、中層教師及具</p>	<p>八成以上新到任教師或領導梯隊認同</p>	<p>問卷調查</p>	<p>擔任導師的同工</p>	<p>09/22-08/23</p>	/

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
	經驗的資深教師，以個人或小組形式的啟導會議，培育和支援新到任教師及新領導梯隊。	啟導支援教師計劃能協助其專業成長。				
B. 發展知識管理系統，建構學校結構資本	<p>1. 加強教師對發展知識管理系統及建構學校結構資本的認知，並增加同工之間就知識管理經驗的交流</p> <p>1.1 透過講座及培訓，加強教師對發展知識管理系統及建構學校結構資本的認知。</p>	八成以上教師認同自己對知識管理系統及如何建構學校結構資本的認知增加。	年終問卷	領導層	09/22-08/23	/
	<p>2. 優化學校現有伺服器資料儲存系統</p> <p>2.1 學校行政、各科組主任分享交流現有伺服器資料儲存系統及雲端儲存系統的使用情況，並由資訊科技教育組、分析利弊、提供建議及支援。</p> <p>2.2 逐步優化學校行政及各科組現有伺服器資料儲存系統。</p>	<p>能提供優化學校現有伺服器資料儲存系統。</p> <p>八成以上科組主任已展開優化的伺服器儲存系統工作。</p> <p>七成以上同工認同伺服器資料儲存系統的優化安排。</p>	<p>檢視伺服器系統</p> <p>年終問卷</p>	副校長、資訊科技教育組、各科組主任	09/22-08/23	/
	<p>3. 優化各項工作的流程與準則</p> <p>3.1 學校各行政及科組主任檢視各項工作流程與準則。</p> <p>3.2 學校各行政及科組主任就優化各行工作流程及準則作出優化跟進。</p>	<p>所有主任完成檢視各項工作流程與準則。</p> <p>七成以上教師認同學校的工作的流程與準則有所改進。</p>	<p>檢視文件</p> <p>問卷調查</p>	校長、副校長、各行政及科組主任	09/22-08/23	/
	<p>4. 優化校園的設施與環境</p> <p>4.1 學校改善組就優化校園的設施與環境定期收集及諮詢不同持分者意見。</p> <p>4.2 配合學校辦學理念、願景、基督人素質及年題，美化校園的設施與環境</p>	<p>能定期收集及諮詢不同持分者意見。</p> <p>八成以上老師對各項優化校園的設施與環境表示滿意。</p>	問卷調查	學校改善組	09/22-08/23	學校津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
C. 強化學校「基督人」關愛樂群文化，建構學校關係資本	1. 創造空間讓同工彼此認識、交流與交誼 1.1 創造教師空間，關注教師身、心、社、靈發展。 1.2 優化各層面會議流程及加強會議前準備、會後文件存檔系統，建立更高效會議模式。	七成教師認同學校積極創造教師空間，關注教師身、心、社、靈發展。 七成教師認同各層面會議效能提升。	問卷調查	校長、副校長、各科組主任、聯課組活動主任、宗教組主任、輔導組主任、博康堂同工及社工	09/22-08/23	/
	2. 加強與各持份者的聯繫，並引入更多資源以支援學校發展 2.1 優化學校網上平台，促進與持份者的連繫。 2.2 加強教師與校友會的聯繫。 2.3 引入堂校合作，關顧家長的心靈需要。 2.4 推動畢業生家長持續關心學校，支持學校發展。 2.5 透過宗教組及堂校合作，帶領學生參與不同的關社活動，與社區建立良好關係。	能優化學校網上平台。 教師參與校友會活動的頻次增加。博康堂增加專為家長而設的關顧活動。 七成畢業生家長願意於子女畢業後仍持續與學校保持聯繫，支持學校發展。 相關組別能舉辦關社活動。	問卷調查 檢視文件	學校改善組、資訊科技教育組 校友會行政顧問、 家教會統籌老師、 宗教組主任 及博康堂同工	09/22-08/23	/
	3. 優化班級經營策略，落實「同班一家人」精神 3.1 優化班級經營策略，落實「同班一家人」精神。	七成教師認為所屬班別擁有「同班一家人」精神。 七成學生認為所屬班別擁有「同班一家人」精神。	問卷調查	副校長、輔導組主任及班主任	09/22-08/23	/