

基督書院
2020/21 年度學校工作計劃

- ✓ 願景 (Vision)：培育見證「基督」新生代
- ✓ 使命 (Mission)：培育學生擁有「基督人」素質 (關愛樂群、柔和謙遜、堅毅抗逆、忠誠信實、策略學習、珍惜感恩)
- ✓ 年度主題 (The Theme of the Year)：珍惜感恩，尊重多元 (Cherish Thankfulness, Respect Diversity)
- ✓ 主題經文 (Bible Verse)：「要常常喜樂、不住的禱告、凡事謝恩，因為這是神在基督耶穌裡向你們所定的旨意。」 (帖前 5:16-18)
“Rejoice always, pray continually, give thanks in all circumstances; for this is God’s will for you in Christ Jesus.” (1 Thessalonians 5:16-18, NIV)

關注事項一：持續發展專業學習社群 (Major Concern I: Continue to develop professional learning community)

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
一、持續培養專業學習社群文化	1.1 在學校各層面深化專業學習社群文化	八成以上同工認為學校正邁向學習社群	年終問卷	校長、副校長及各科組主任	09/20-08/21	/
二、優化教師專業發展的安排		八成以上教師認為學校推動教師專業發展工作有助提升同工專業能量	年終問卷	校長、副校長、各科組主任及教師專業發展統籌主任	09/20-08/21	/
	2.1.1 擴闊專業學習的範疇 (兼顧品格培育及學與教)	七成以上教師認為全年專業學習能兼顧品格培育及學與教	年終問卷	校長、副校長、各科組主任及教師專業發展統籌主任	09/20-08/21	賽馬會校本多元計劃
	2.1.2 參與賽馬會校本多元計劃以探討處理學習多樣性各種策略	七成以上教師認為對處理學習多樣性各種策略了解加深				
	2.2 深化專業學習的水平 (例如：提升教師專業學習要求的基線並切實執行)	全體同工在校外進修要求達標	教師進修紀錄	校長、副校長、各科組主任及教師專業發展統籌主任	09/20-08/21	/
2.3 優化專業交流與分享的安排以鞏固專業學習共享精神 (例：設計能促成各進修者分享所得的機制、為各進修所得的材料設計妥善的知識保存框架)	七成以上教師認為全年專業學習分享機會足夠 七成以上教師認為科內全年專業學習分享機會足夠 七成以上教師認為科內進修所得的材料能妥善保存 七成以上教師認為組內全年專業學習分享機會足夠 七成以上教師認為組內進修所得的材料能妥善保存	年終問卷 專業交流紀錄	校長、副校長、各科組主任及教師專業發展統籌主任	09/20-08/21	/	

關注事項二：致力培育學生擁有「基督人」及「自主學習者」的素質（Major Concern II: Strive to cultivate students with qualities of CHRISTians and Self-regulated learners）

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
一、優化培育課程以配合學生素質的培育	1.1 優化培育課程的規劃與執行					
	1.1.1 在教學計劃中加入感恩及尊重的正向教育元素	七成以上教師能按教學計劃施教	年終問卷 科務報告	校長、副校長、 各科主任	09/20- 08/21	/
	1.1.2 推動有感恩的級本活動	七成以上教師認同活動能培養學生建立「感恩」的素質 七成以上學生表示活動能幫助他們建立「感恩」的素質	年終問卷	校長、副校長、 宗教組主領、 其他科組配合	09/20- 08/21	香港賽馬會全方位學習基金
	1.1.3 透過全校感恩及尊重的正向教育活動，促進共融和諧文化	七成以上教師認同學生能投入相關活動 七成以上學生認為活動能提升人際正向的聯繫	APASO 問卷 年終問卷	校長、副校長、 輔導組及特殊教育支援組主領、其他科組配合	09/20- 08/21	香港賽馬會全方位學習基金
	1.2 提升培育課程的效能					
	1.2.1 優化培育及獎勵計劃，協助學生發展多元才能	七成以上教師認同學生有更多展能的機會 七成以上教師認同已優化的獎勵系統能反映學生的感就	APASO 問卷 年終問卷	校長、副校長、 聯課活動組主領、 其他學習經歷統籌主任及相關組別配合	09/20- 08/21	香港賽馬會全方位學習基金
	1.2.2 優化校本生涯規劃活動，協助學生建立個人發展目標	七成以上教師認為認同活動有助學生建立求進的動機 七成以上參與的學生認同活動有助自己訂立目標	活動問卷 年終問卷	校長、副校長、 升學及擇業輔導組主領、其他科組配合	09/20- 08/21	香港賽馬會全方位學習基金
二、優化學與教以配合學生素質的培育	2.1 優化學科課程的規劃與執行	七成以上教師認同相關活動能有助培養學生建立「自主學習者」的素質	年終問卷	校長、副校長、 教學及課程發展組及各科主任	09/20- 08/21	/
	2.1.1 加強學生學習策略運用（例如：摘錄筆記）	七成以上學生表示能掌握相關學習策略 七成以上學生表示策略能幫助他們學習 七成以上老師表示學生能掌握相關學習策略	年終問卷	校長、副校長、 教學及課程發展組及各科主任	09/20- 08/21	/

		七成以上老師表示策略能幫助學生學習				
2.1.2	加強學生管理自己學習環境及時間	七成以上老師表示相關措施能幫助學生學習	年終問卷	校長、副校長、教學及課程發展組及訓導組	09/20-08/21	/
2.1.3	加強學生自我效能感	持份者學生問卷：學習有自信比例提升 持份者教師問卷：學生學習有自信比例提升	持份者問卷	校長、副校長、教學及課程發展組及各科主任	09/20-08/21	/
2.1.4	加強學生聯繫知識	七成以上老師表示時常在教學中幫助學生聯繫知識	年終問卷	校長、副校長、教學及課程發展組及各科主任	09/20-08/21	/
2.1.5	加強學生管理學習資源及工具	七成以上學生表示有整理和運用學習材料，包括：筆記、測考卷和工作紙等 七成以上老師表示有教導或鼓勵學生整理和運用學習材料，包括：筆記、測考卷和工作紙等 七成以上學生表示有時常運用網上學習資源 七成以上老師表示有教導或鼓勵學生運用網上學習資源	年終問卷	校長、副校長、教學及課程發展組及各科主任	09/20-08/21	/
2.2	優化資訊科技作教學工具的運用	七成以上參與教師認為資訊科技能提升學習果效 七成以上參與學生認為資訊科技能提升學習果效	年終問卷有關科目檢討報告	校長、副校長、各科主任、資訊科技教育組、教學及課程發展組及教師專業發展統籌主任	09/20-08/21	/
2.3.1	優化 STEM 教育	能按計劃所列的進度推動 STEM 教育 七成以上參與教師認為 STEM 教育能提升學生學習興趣	年終問卷有關科目檢討報告	校長、副校長、各有關科主任、教學及課程發展組及教師專業發展統籌主任	09/20-08/21	/
2.3.2	向優質教育基金申請 STEM LAB 撥款	七成以上參與學生認為 STEM 教育能提升學習興趣 能按計劃所列的進度向優質教育基金申請 STEM LAB 撥款				